

## SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PODRĘCZNIKA

# New Opportunities Pre-Intermediate

WYDAWNICTWA PEARSON LONGMAN

*Uwaga! W przypadku niespełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.*

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
<b>1. Lifestyles</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń zna kilka zwrotów związanych ze stylem życia, rutynowymi czynnościami i sposobami spędzania wolnego czasu.</p> <p>Potrafi odczytywać niektóre liczby ułamkowe lub procentowe.</p> <p>Zna nazwy niektórych zwrotów związanych ze zdrowym trybem życia.</p> <p>Zna niektóre podstawowe zwroty stosowane dla wyrażania preferencji.</p> <p>Myli czasy: <i>Present Simple, Present Continuous</i>.</p> <p>Popełnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Odróżnia niektóre zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Czasami potrafi zrozumieć, ogólnie, różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rozpoznać niektóre uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać krótki list prywatny, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale posługuje się tylko słówkami.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane ze stylem życia, rutynowymi czynnościami i sposobami spędzaniem wolnego czasu. Potrafi odczytywać niektóre liczby ułamkowe i procentowe. Zna nazwy niektórych zwrotów związanych ze zdrowym trybem życia.</p> <p>Zna niektóre zwroty stosowane dla wyrażania preferencji.</p> <p>Zna podstawowe zwroty związane z podróżowaniem i wypoczynkiem.</p> <p>Stosuje czasy: <i>Present Simple, Present Continuous</i>, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem.</p> <p>Rozumie ogólnie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć część kluczowych informacji, przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.</p> <p>Na ogół potrafi rozpoznać niektóre uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać – z niewielkimi uchybieniami (np. tekst jest za krótki) – list prywatny, zachowując odpowiednią formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość, ale mówi z wyraźnym wahaniem.</p> <p>Posługuje się ograniczonym słownictwem.</p> <p>Popełnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych ze stylem życia, rutynowymi czynnościami i sposobami spędzania wolnego czasu. Zna słownictwo związane z ekologią, zdrowym trybem życia. Potrafi odczytywać większość liczb ułamkowych i procentowych. Zna podstawowe zwroty stosowane dla wyrażania preferencji.</p> <p>Stosuje czasy: <i>Present Simple, Present Continuous</i>, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem, przy czym często posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie ogólnie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Na ogół potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem, wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując – dość poprawnie – poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość zwrotów związanych ze stylem życia, rutynowymi czynnościami i sposobami spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna słownictwo związane z ekologią, zdrowym trybem życia.</p> <p>Potrafi, z nielicznymi błędami, odczytywać liczby ułamkowe i procentowe.</p> <p>Zna większość zwrotów stosowanych dla wyrażania preferencji.</p> <p>Stosuje czasy: <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty, odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem.</p> <p>Czasami posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie o swoim wymarzonej zawodzie, stylu życia, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane ze stylem życia, rutynowymi czynnościami i sposobami spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna słownictwo związane z ekologią, zdrowym trybem życia.</p> <p>Potrafi odczytywać liczby ułamkowe i procentowe.</p> <p>Zna wszystkie zwroty stosowane dla wyrażania preferencji.</p> <p>Bez błędnie stosuje czasy: <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, czasowniki: <i>like / love / hate / prefer / enjoy / can't stand + gerund, -ing</i> po przedimkach, czasownikach, w funkcji podmiotu i jako część czasu gramatycznego.</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty.</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.</p> <p>Bez błędnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie o swoim wymarzonej zawodzie, stylu życia, stosując przy tym bogate słownictwo.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahania, wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
2. Homes	dopuszczająca	<p>Uczeń zna kilka zwrotów związanych z opisem domu, jego pomieszczeń, wyposażeniem, meblami, pracami domowymi. Zna niektóre podstawowe wyrażenia z czasownikami: <i>do, go, have</i> i <i>make</i> oraz przymiotniki wyrażające emocje.</p> <p>Myli czas <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Popełnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Potrafi dopasować niektóre tytuły do akapitów.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Czasami potrafi – ogólnie – zrozumieć różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi wypełnić tekst / tabelkę niektórymi brakującymi wiadomościami.</p> <p>Potrafi napisać krótki list prywatny, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale posługuje się tylko słówkami.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy, można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p> <p>Przeprowadza z pomocą nauczyciela ankietę na temat stylu życia, ulubionych programów telewizyjnych, sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>Przedstawia wyniki, popełniając wiele błędów i stosując bardzo ograniczone słownictwo.</p> <p>Relacjonuje wydarzenie związane z dwutygodniowymi wakacjami, popełniając liczne błędy i stosując ograniczone słownictwo.</p>
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane z opisem domu, jego pomieszczeń, wyposażeniem, meblami, pracami domowymi. Zna niektóre wyrażenia z czasownikami: <i>do, go, have</i> i <i>make</i> oraz przymiotniki wyrażające emocje.</p> <p>Stosuje czas <i>Present Perfect</i>, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p> <p>Potrafi dopasować większość tytułów do akapitów.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem.</p> <p>Rozumie – ogólnie – różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć część kluczowych informacji, przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.</p> <p>Na ogół potrafi wypełnić tekst / tabelkę niektórymi brakującymi wiadomościami.</p> <p>Potrafi napisać list prywatny, z niewielkimi uchybieniami (np. list jest za krótki), zachowując odpowiednią formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość, ale mówi z wyraźnym wahaniem.</p> <p>Posługuje się ograniczonym słownictwem, popełnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p> <p>Przeprowadza ankietę na temat stylu życia, ulubionych programów telewizyjnych, spędzania wolnego czasu.</p> <p>Przedstawia wyniki, popełniając błędy gramatyczne i stosując podstawowe słownictwo.</p> <p>Relacjonuje wydarzenia związane z dwutygodniowymi wakacjami, popełniając nieliczne błędy i stosując podstawowe słownictwo.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych z opisem domu, jego pomieszczeń, wyposażeniem, meblami, pracami domowymi. Zna większość wyrażenia z czasownikami: <i>do, go have</i> i <i>make</i> oraz przymiotniki wyrażające emocje.</p> <p>Stosuje czas <i>Present Perfect</i>, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Potrafi dopasować większość tytułów do akapitów.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem, przy czym często posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie ogólnie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Na ogół potrafi wypełnić tekst / tabelkę brakującymi wiadomościami.</p> <p>Potrafi napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem, wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p> <p>Przeprowadza ankietę na temat stylu życia, ulubionych programów telewizyjnych, spędzania wolnego czasu.</p> <p>Przedstawia wyniki, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Relacjonuje – z nielicznymi błędami – wydarzenia związane z dwutygodniowymi wakacjami.</p>
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość zwrotów związanych z opisem domu, jego pomieszczeń, wyposażeniem, meblami, pracami domowymi.</p> <p>Stosuje – popełniając nieliczne błędy – wyrażenia z czasownikami: <i>do, go have</i> i <i>make</i> oraz przymiotniki wyrażające emocje.</p> <p>Stosuje czas <i>Present Perfect</i>, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Potrafi dopasować tytuły do akapitów.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem, czasami posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi wypełnić tekst / tabelkę brakującymi wiadomościami.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie list prywatny, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie (np. opisując fotografię), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Przeprowadza ankietę na temat stylu życia, ulubionych programów telewizyjnych, spędzania wolnego czasu. Stosuje: <i>Where do you often go out in the evening?, How much TV do you watch?, What's your favourite ...?, In my group...</i> Przedstawia wyniki.</p> <p>Relacjonuje, niemal bezbłędnie, wydarzenia związane z dwutygodniowymi wakacjami.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane z opisem domu, jego pomieszczeń, wyposażeniem, meblami, pracami domowymi. Bezbłędnie stosuje wyrażenia z czasownikami: <i>do, go have</i> i <i>make</i> oraz przymiotniki wyrażające emocje.</p> <p>Bezbłędnie stosuje czas <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty.</p> <p>Potrafi dopasować tytuły do akapitów.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.</p> <p>Bezbłędnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi z łatwością wypełnić tekst / tabelkę brakującymi wiadomościami.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie list prywatny, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań, wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p> <p>Bezbłędnie przeprowadza ankietę na temat stylu życia, ulubionych programów telewizyjnych, spędzania wolnego czasu. Stosuje: <i>Where do you often go out in the evening?, How much TV do you watch?, What's your favourite ...?, In my group...</i> Przedstawia wyniki.</p> <p>Bezbłędnie relacjonuje wydarzenia związane z dwutygodniowymi wakacjami.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
<b>3. Heroes</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń zna co najmniej kilka zwrotów związanych z charakterem i osobowością, kampaniami politycznymi, dotyczących obrony praw człowieka itp.</p> <p>Potrafi, z licznymi błędami, wyrażać swoje zdanie, stosując w stopniu ograniczonym zwroty zgody bądź niezgody.</p> <p>Myli czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Zna i stosuje zasady związane z przedimkami: <i>a / an / the</i>; popełnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Odróżnia niektóre zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Potrafi ułożyć zdania w chronologicznej kolejności; popełnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi je poprawić.</p> <p>Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi uzupełnić tekst / tabelę niektórymi informacjami.</p> <p>Odpowiada na pytania prostymi zdaniami, stosując ograniczone słownictwo.</p> <p>Potrafi napisać krótki tekst użytkowy – ogłoszenie, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale posługuje się tylko słówkami.</p> <p>Popołnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane z charakterem i osobowością, kampaniami politycznymi, dotyczące obrony praw człowieka itp.</p> <p>Potrafi, z licznymi błędami, wyrażać swoje zdanie, stosując podstawowe zwroty zgody bądź niezgody.</p> <p>Stosuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Zna i stosuje zasady związane z przedimkami: <i>a / an / the</i>, popełnia liczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem i potrafi ułożyć zdania w chronologicznej kolejności, choć z licznymi błędami.</p> <p>Rozumie – ogólnie – różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć część kluczowych informacji, przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.</p> <p>Na ogół umie uzupełnić tekst / tabelę, popełniając liczne błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania prostymi zdaniami, stosując podstawowe słownictwo.</p> <p>Potrafi napisać krótki tekst użytkowy – ogłoszenie, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość, ale mówi z wyraźnym wahaniem.</p> <p>Posługuje się ograniczonym słownictwem.</p> <p>Popełnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych z charakterem i osobowością, kampaniami politycznymi, dotyczących obrony praw człowieka itp.</p> <p>Potrafi, z nielicznymi błędami, wyrażać swoje zdanie, stosując odpowiednie zwroty zgody bądź niezgody.</p> <p>Stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Zna i stosuje zasady związane z przedimkami: <i>a / an / the</i>, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada na większość pytań związanych z tekstem, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Potrafi ułożyć zdania w chronologicznej kolejności, przy czym często posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie ogólnie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji, przekształcić je w formę pisemną, uzupełnić tekst / tabelę większością brakujących informacji, odpowiedzieć na większość pytań do wysłuchanego tekstu.</p> <p>Potrafi napisać krótki tekst użytkowy – ogłoszenie, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem, wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	bardzo dobra	<p>Zna zdecydowaną większość zwrotów związanych z charakterem i osobowością, kampaniami politycznymi, dotyczących obrony praw człowieka itp.</p> <p>Potrafi wyrażać swoje zdanie, stosując odpowiednie zwroty zgody bądź niezgody.</p> <p>Stosuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Zna i stosuje zasady związane z przedimkami: <i>a / an / the</i>, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada własnymi słowami na pytania związane z tekstem, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Potrafi ułożyć – z drobnymi błędami – zdania w chronologicznej kolejności.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje, przekształcić je w formę pisemną, uzupełnić tekst / tabelę wszystkimi brakującymi informacjami, odpowiedzieć poprawnie na pytania do wysłuchanego tekstu.</p> <p>Potrafi napisać krótki tekst użytkowy – ogłoszenie, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane z charakterem i osobowością, kampaniami politycznymi, dotyczące obrony praw człowieka itp.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wyrażać swoje zdanie, stosując odpowiednie zwroty zgody bądź niezgody.</p> <p>Bezbłędnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Zna i stosuje zasady związane z przedimkami: <i>a / an / the</i>.</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty, odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.</p> <p>Potrafi bezbłędnie ułożyć zdania w chronologicznej kolejności.</p> <p>Bezbłędnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje, przekształcić je w formę pisemną, uzupełnić tekst / tabelę wszystkimi brakującymi informacjami, odpowiedzieć bezbłędnie na pytania do wysłuchanego tekstu.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie krótki tekst użytkowy – ogłoszenie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań, wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p> <p>Umie przeprowadzić wywiad z człowiekiem o ciekawej osobowości.</p>



Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
4. Challenge	dopuszczająca	<p>Uczeń pamięta kilka poznanych zwrotów związanych z zawodami, przymiotnikami wartościującymi oraz tekstami w tym module.  Myli czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>.  Popelnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.  Rozumie ogólny sens większości tekstu.  Nie potrafi odpowiedzieć na pytania lub odpowiada jednym słowem.  Dopasowuje niektóre tematy do paragrafów.  Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty.  Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji potrzebnych w zadaniach wyboru, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.  Potrafi rozpoznać niektóre uczucia i reakcje osób mówiących.  Potrafi napisać krótkie opowiadanie do magazynu, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia liczne błędy.  Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale posługuje się tylko słówkami (np. przy opisie swoich doświadczeń).  Popelnia bardzo liczne błędy.  Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością (np. przy wyrażaniu opinii i propozycji).</p>
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane z zawodami, przymiotnikami wartościującymi oraz tekstami w tym module.  Stosuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>, popełnia nieliczne błędy.  Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.  Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem i dopasowaniem tematów do paragrafów.  Rozumie ogólnie różnorodne teksty, potrafi wydobyć część kluczowych informacji potrzebnych w zadaniach wyboru oraz przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.  Na ogół potrafi rozpoznać niektóre uczucia i reakcje osób mówiących.  Potrafi napisać opowiadanie do magazynu, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami, takimi jak np. brak wyraźnego podziału na paragrafy), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie; popełnia dość liczne błędy.  Potrafi przekazać wiadomość (np. na temat swoich doświadczeń), ale mówi z wyraźnym wahaniem.  Posługuje się ograniczonym słownictwem.  Popelnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć (np. przy wyrażaniu opinii i propozycji).</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych z zawodami, przymiotnikami wartościującymi oraz tekstami w tym module.  Stosuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; popełnia nieliczne błędy.  Rozumie czytane teksty.  Odpowiada na pytania związane z tekstem i dopasowuje tematy do paragrafów, przy czym często posługuje się fragmentami tekstu.  Rozumie ogólnie różnorodne teksty.  Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji potrzebnych w zadaniach wyboru oraz przekształcić je w formę pisemną.  Na ogół potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.  Potrafi napisać opowiadanie do magazynu, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.  Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. o swoich doświadczeniach), wyrażać opinie i propozycje, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.  Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość zwrotów związanych z zawodami, przymiotnikami wartościującymi oraz tekstami w tym module.  Stosuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>, popełnia nieliczne błędy.  Rozumie czytane teksty.  Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem i dopasowuje tematy do paragrafów.  Czasami posługuje się fragmentami tekstu.  Rozumie różnorodne teksty.  Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje potrzebne w zadaniach wyboru oraz przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.  Potrafi napisać bezbłędnie opowiadanie do magazynu, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  Potrafi mówić spójnie (np. o swoich doświadczeniach wakacyjnych), wyrażać opinie i propozycje, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	celująca	<p>Zna wszystkie zwroty związane z zawodami, przymiotnikami wartościującymi oraz tekstami w tym module; nie popełnia błędów.</p> <p>Stosuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem i dopasowuje tematy do paragrafów.</p> <p>Całkowicie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje w zadaniach wyboru oraz przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie opowiadanie do magazynu, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań (np. o swoich doświadczeniach wakacyjnych), wyrażać opinie i propozycje (np. przy negocjowaniu), uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i używając rozbudowanych struktur gramatycznych.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
<b>5. Celebration</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń pamięta kilka z poznanych zwrotów związanych ze świętami, uroczystościami, udzielaniem rad i gratulowaniem.</p> <p>Stosuje niektóre czasowniki modalne: <i>have to / don't have to, needn't, can / can't, should / shouldn't</i> oraz przymiotniki w funkcji różnych części zdania, kolokacje.</p> <p>W stopniu ograniczonym stosuje kolejność przymiotników w zdaniu.</p> <p>Popełnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Odróżnia niektóre zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Nie potrafi odpowiadać na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Dobiera niektóre tytuły do paragrafów.</p> <p>Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rozpoznać niektóre uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać krótki list z przeprosinami, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość (np. o wybranych świętach lub o zasadach), ale posługuje się tylko słówkami.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	dostateczna	<p>Zna ponad 50 % poznanych zwrotów związanych ze świętami, uroczystościami, udzielaniem rad i gratulowaniem.</p> <p>Stosuje podstawowe czasowniki modalne: <i>have to / don't have to, needn't, can / can't, should / shouldn't</i> oraz przymiotniki w funkcji różnych części zdania, kolokacje, regułę dotyczącą kolejności przymiotników w zdaniu, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem i doбором tytułów do paragrafów.</p> <p>Rozumie ogólnie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć część kluczowych informacji, przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.</p> <p>Na ogół potrafi rozpoznać niektóre uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać list z przeprosinami, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami, np. list jest za krótki), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość (np. o niektórych świętach lub o zasadach), ale mówi z wyraźnym wahaniem.</p> <p>Posługuje się ograniczonym słownictwem.</p> <p>Popełnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>
	dobra	<p>Uczeń zna około 70% zwrotów związanych ze świętami, uroczystościami, udzielaniem rad i gratulowaniem.</p> <p>Stosuje większość czasowników modalnych: <i>have to / don't have to, needn't, can / can't, should / shouldn't</i> oraz przymiotników w funkcji różnych części zdania, kolokacje, regułę dotyczącą kolejności przymiotników w zdaniu; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem.</p> <p>Dobiera większość tytułów do paragrafów, przy czym często posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie ogólnie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Na ogół potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać list z przeprosinami, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. o wybranych świętach lub o zasadach), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych ze świętami, uroczystościami, udzielaniem rad i gratulowaniem.</p> <p>Stosuje czasowniki modalne: <i>have to / don't have to, needn't, can / can't, should / shouldn't</i> oraz przymiotniki w funkcji różnych części zdania, kolokacje, regułę dotyczącą kolejności przymiotników w zdaniu; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem i dobiera większość tytułów do paragrafów; czasami posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie list z przeprosinami, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie (np. o różnych świętach lub o zasadach), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane ze świętami, uroczystościami, udzielaniem rad i gratulowaniem.</p> <p>Bez błędnie stosuje czasowniki modalne: <i>have to / don't have to, needn't, can / can't, should / shouldn't</i> oraz przymiotniki w funkcji różnych części zdania, kolokacje oraz realizuje zasady dotyczące kolejności przymiotników w zdaniu.</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty.</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.</p> <p>Bez błędnie dobiera tytuły do paragrafów.</p> <p>Bez błędnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bez błędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać bez błędnie list z przeprosinami, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań (np. o różnorodnych świętach lub o zasadach), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
<b>6. Food</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń pamięta kilka poznanych zwrotów związanych z owocami, warzywami, nabiałem, przyprawami, smakami, restauracjami i czasowników frazowych z <i>get</i>.</p> <p>Myli stopień wyższy i najwyższy przymiotników. Popelnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Odróżnia niektóre zdania typu <i>prawda / fałsz</i> i, przy pomocy nauczyciela, dobiera niektóre tytuły do paragrafów.</p> <p>Nie potrafi odpowiadać na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rozpoznać niektóre uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać krótki e-mail prywatny, wzorując się na podanym przykładzie, ale popelnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość i uzyskać informację (np. przy rezerwowaniu stolika w restauracji), ale posługuje się tylko słówkami.</p> <p>Popelnia bardzo liczne błędy, można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>
	dostateczna	<p>Uczeń pamięta ponad 50 % poznanych zwrotów związanych z owocami, warzywami, nabiałem, przyprawami, smakami, restauracjami i czasowników frazowych z <i>get</i>.</p> <p>Stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popelnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów, odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i> i dobiera niektóre tytuły do paragrafów.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem.</p> <p>Ogólnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć część kluczowych informacji, przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.</p> <p>Na ogół potrafi rozpoznać niektóre uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami, np. list jest za krótki), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie; popelnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość, ale mówi z wyraźnym wahaniem (np. przy rezerwowaniu stolika w restauracji); posługuje się ograniczonym słownictwem.</p> <p>Popelnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	dobra	<p>Uczeń zna około 70% zwrotów związanych z owocami, warzywami, nabiałem, przyprawami, smakami, restauracjami i czasowników frazowych z <i>get</i>.</p> <p>Stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełnia nieliczne błędy (w granicach 30 %).</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem i dobiera większość tytułów do paragrafów, przy czym często posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Ogólnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Na ogół potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. przy rezerwowaniu stolika w restauracji), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych z owocami, warzywami, nabiałem, przyprawami, smakami, restauracjami i czasowników frazowych z <i>get</i>.</p> <p>Stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem i dobiera tytuły do paragrafów.</p> <p>Czasami posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie (np. przy rezerwowaniu stolika w restauracji), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane z owocami, warzywami, nabiałem, przyprawami, smakami, restauracjami i czasowników frazowych z <i>get</i>.</p> <p>Bezbłędnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników.</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty, odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.</p> <p>Dobiera bezbłędnie tytuły do paragrafów.</p> <p>Bezbłędnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań (np. przy rezerwowaniu stolika w restauracji), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
<b>7. Money</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń pamięta kilka z poznanych wyrażen związanych z pieniędzmi, kupowaniem, sprzedawaniem, targowaniem się, reklamą.</p> <p>Myli podstawowe rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki: <i>some / any / no / many / much / a lot of</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, podstawowe określniki: <i>all, both, none, neither, another, other, the other, the second</i>.</p> <p>Popełnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu (w tym literackich).</p> <p>Odróżnia niektóre zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela układa, w miarę poprawnie, kolejność zdań do przeczytanego tekstu.</p> <p>Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty (np. rozmowę w sklepie).</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rozpoznać niektóre uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać krótki tekst użytkowy – notatkę, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość (np. opisując ilustrację), ale posługuje się tylko słówkami.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy, można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>



Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane z pieniędzmi, kupowaniem, sprzedawaniem, targowaniem się, reklamą.</p> <p>Stosuje podstawowe rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki: <i>some / any / no / many / much / a lot of</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, określniki: <i>all, both, none, neither, another, other, the other, the second</i>, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów (w tym literackich).</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem.</p> <p>Układa, na ogół poprawnie, kolejność zdań do przeczytanego tekstu.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodne teksty (np. rozmowę w sklepie).</p> <p>Potrafi wydobyć część kluczowych informacji, przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.</p> <p>Na ogół potrafi rozpoznać niektóre uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać krótki tekst użytkowy – notatkę, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami, np. tekst jest za krótki), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość, ale mówi z wyraźnym wahaniem (np. opisując ilustrację).</p> <p>Posługuje się ograniczonym słownictwem.</p> <p>Popełnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych z pieniędzmi, kupowaniem, sprzedawaniem, targowaniem się, reklamą.</p> <p>Stosuje większość rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, większość określników: <i>some / any / no / many / much / a lot of</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, większość określników: <i>all, both, none, neither, another, other, the other, the second</i>; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty (w tym literackie).</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem, przy czym często posługuje się jego fragmentami.</p> <p>Układa, w większości poprawnie, kolejność zdań do przeczytanego tekstu.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodne teksty (np. rozmowę w sklepie).</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Na ogół potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać krótki tekst użytkowy – notatkę, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. opisując ilustrację), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość wyrażen związanych z pieniędzmi, kupowaniem, sprzedawaniem, targowaniem się, reklamą.</p> <p>Stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki: <i>some / any / no / many / much / a lot of</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, określniki: <i>all, both, none, neither, another, other, the other, the second</i>; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty (w tym literackie).</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem, czasami posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Układa kolejność zdań do przeczytanego tekstu z nielicznymi błędami.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty (np. rozmowę w sklepie).</p> <p>Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie krótki tekst użytkowy – notatkę, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie (np. opisując ilustrację), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie wyrażenia związane z pieniędzmi, kupowaniem, sprzedawaniem, targowaniem się, reklamą.</p> <p>Bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki: <i>some / any / no / many / much / a lot of</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, określniki: <i>all, both, none, neither, another, other, the other, the second</i>.</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty (w tym literackie).</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem; bezbłędnie układa kolejność zdań do przeczytanego tekstu.</p> <p>Bezbłędnie rozumie różnorodne teksty (np. rozmowę w sklepie).</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie krótki tekst użytkowy – notatkę, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań (np. opisując ilustrację), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
<b>8. Gadgets</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń pamięta kilka z poznanych zwrotów związanych ze sposobami komunikowania się, telefonami komórkowymi, programami telewizyjnymi i przymiotnikami wartościującymi, wyrażaniem opinii.</p> <p>Myli zerowy i I tryb warunkowy.</p> <p>Rzadko stosuje we właściwym miejscu w zdaniu przysłowki.</p> <p>Popelnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje niektóre zadania wyboru.</p> <p>Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać pocztówkę, wzorując się na podanym przykładzie, ale popelnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość (np. na temat programów telewizyjnych i radiowych oraz komunikacji we współczesnym świecie), ale posługuje się tylko słówkami.</p> <p>Popelnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane ze sposobami komunikowania się, telefonami komórkowymi, programami telewizyjnymi i przymiotnikami wartościującymi, wyrażaniem opinii.</p> <p>Stosuje zerowy i I tryb warunkowy.</p> <p>Stosuje we właściwym miejscu w zdaniu przysłowki, popelnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem.</p> <p>Wykonuje niektóre zadania z zakresu „typu wyboru”.</p> <p>Rozumie ogólnie różnorodne teksty, potrafi wydobyć część kluczowych informacji, przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać pocztówkę, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popelnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość, ale mówi z wyraźnym wahaniem (np. na temat programów telewizyjnych i radiowych oraz komunikacji we współczesnym świecie).</p> <p>Posługuje się ograniczonym słownictwem.</p> <p>Popelnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych ze sposobami komunikowania się, telefonami komórkowymi, programami telewizyjnymi i przymiotnikami wartościującymi, wyrażaniem opinii.</p> <p>Stosuje zero i I tryb warunkowy.</p> <p>Stosuje we właściwym miejscu w zdaniu przysłówki, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem.</p> <p>Wykonuje w większości zadania wyboru, przy czym często posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać pocztówkę, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. na temat programów telewizyjnych i radiowych oraz komunikacji we współczesnym świecie), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość zwrotów związanych ze sposobami komunikowania się, telefonami komórkowymi, programami telewizyjnymi i przymiotnikami wartościującymi, wyrażaniem opinii.</p> <p>Stosuje zero i I tryb warunkowy.</p> <p>Stosuje we właściwym miejscu w zdaniu przysłówki, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem.</p> <p>Czasami posługuje się fragmentami tekstu oraz wykonuje w całości zadania wyboru.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty, potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie pocztówkę, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie (np. na temat programów telewizyjnych i radiowych oraz komunikacji we współczesnym świecie), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane ze sposobami komunikowania się, telefonami komórkowymi, programami telewizyjnymi i przymiotnikami wartościującymi, wyrażaniem opinii.</p> <p>Bezbłędnie stosuje zerowy i I tryb warunkowy.</p> <p>Stosuje we właściwym miejscu w zdaniu przysłówki.</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.</p> <p>Wykonuje w całości zadania wyboru.</p> <p>Bezbłędnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie pocztówkę, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań (np. na temat programów telewizyjnych i radiowych oraz komunikacji we współczesnym świecie), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
<b>9. Communication</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń pamięta kilka poznanych zwrotów związanych ze sposobami komunikowania się, telefonami komórkowymi, programami telewizyjnymi i przymiotnikami wartościującymi, wyrażaniem opinii.</p> <p>Myli zerowy i I tryb warunkowy.</p> <p>Rzadko stosuje we właściwym miejscu w zdaniu przysłówki.</p> <p>Popełnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje niektóre zadania wyboru.</p> <p>Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać pocztówkę, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość (np. na temat programów telewizyjnych i radiowych oraz komunikacji we współczesnym świecie), ale posługuje się tylko słówkami.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane ze sposobami komunikowania się, telefonami komórkowymi, programami telewizyjnymi i przymiotnikami wartościującymi, wyrażaniem opinii.</p> <p>Stosuje zerowy i I tryb warunkowy.</p> <p>Stosuje we właściwym miejscu w zdaniu przysłówki; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem.</p> <p>Wykonuje niektóre zadania wyboru.</p> <p>Rozumie ogólnie różnorodne teksty, potrafi wydobyć część kluczowych informacji, przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać pocztówkę, zachowując formę (z niewielkimi uchybieniami), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość, ale mówi z wyraźnym wahaniem (np. na temat programów telewizyjnych i radiowych oraz komunikacji we współczesnym świecie).</p> <p>Posługuje się ograniczonym słownictwem.</p> <p>Popełnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych ze sposobami komunikowania się, telefonami komórkowymi, programami telewizyjnymi i przymiotnikami wartościującymi, wyrażaniem opinii.</p> <p>Stosuje zerowy i I tryb warunkowy.</p> <p>Stosuje we właściwym miejscu w zdaniu przysłówki, ale popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem.</p> <p>Wykonuje w większości zadania wyboru, przy czym często posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie – ogólnie – różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać pocztówkę, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. na temat programów telewizyjnych i radiowych oraz komunikacji we współczesnym świecie), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość zwrotów związanych ze sposobami komunikowania się, telefonami komórkowymi, programami telewizyjnymi i przymiotnikami wartościującymi, wyrażaniem opinii.</p> <p>Stosuje zerowy i I tryb warunkowy.</p> <p>Stosuje we właściwym miejscu w zdaniu przysłówki, ale popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem.</p> <p>Czasami posługuje się fragmentami tekstu oraz wykonuje w całości zadania wyboru.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty, potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie pocztówkę, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie (np. na temat programów telewizyjnych i radiowych oraz komunikacji we współczesnym świecie), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane ze sposobami komunikowania się, telefonami komórkowymi, programami telewizyjnymi i przymiotnikami wartościującymi, wyrażaniem opinii.</p> <p>Bez błędnie stosuje zerowy i I tryb warunkowy.</p> <p>Stosuje we właściwym miejscu w zdaniu przysłówki.</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.</p> <p>Wykonuje w całości zadania wyboru.</p> <p>Bez błędnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie pocztówkę, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań (np. na temat programów telewizyjnych i radiowych oraz komunikacji we współczesnym świecie), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
10. The Web	dopuszczająca	<p>Uczeń pamięta kilka poznanych zwrotów związanych z Internetem, źródłami informacji, rozmowami telefonicznymi, proponowaniem spędzenia wolnego czasu.  Myli czasowniki: <i>make / do</i>, spójniki: <i>also, as well as, too</i> oraz II tryb warunkowy.  Pełnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.  Rozumie ogólny sens większości tekstu.  Nie potrafi odpowiedzieć na pytania lub odpowiada jednym słowem.  Czasami potrafi, ogólnie, zrozumieć różnorodne teksty.  Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.  Potrafi napisać krótką informację na stronę internetową oraz dłuższą formę językową – list formalny do redakcji gazety internetowej, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia liczne błędy.  Czasami potrafi przekazać wiadomość (np. na temat walorów turystycznych własnego regionu) lub przeprowadzać formalne i nieformalne rozmowy telefoniczne, ale posługuje się tylko słówkami.  Pełnia bardzo liczne błędy.  Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane z Internetem, źródłami informacji, rozmowami telefonicznymi, proponowaniem spędzenia wolnego czasu.  Stosuje czasowniki: <i>make / do</i>, spójniki: <i>also, as well as, too</i> oraz II tryb warunkowy; popełnia nieliczne błędy.  Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.  Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.  Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem.  Rozumie ogólnie różnorodne teksty, potrafi wydobyć część kluczowych informacji, przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.  Potrafi napisać informację na stronę internetową oraz dłuższą formę językową – list formalny do redakcji gazety internetowej, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami, np. list jest za krótki), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia dość liczne błędy.  Potrafi przekazać wiadomość (np. na temat walorów turystycznych własnego regionu) lub przeprowadzać formalne i nieformalne rozmowy telefoniczne, ale mówi z wyraźnym wahaniem.  Posługuje się ograniczonym słownictwem.  Pełnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>



<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych z Internetem, źródłami informacji, rozmowami telefonicznymi, proponowaniem spędzenia wolnego czasu.</p> <p>Stosuje czasowniki: <i>make / do</i>, spójniki: <i>also, as well as, too</i> oraz II tryb warunkowy; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem, przy czym często posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać informację na stronę internetową oraz dłuższą formę językową – list formalny do redakcji gazety internetowej, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. na temat walorów turystycznych własnego regionu) lub przeprowadzać formalne i nieformalne rozmowy telefoniczne, wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość zwrotów związanych z Internetem, źródłami informacji, rozmowami telefonicznymi, proponowaniem spędzenia wolnego czasu.</p> <p>Stosuje czasowniki: <i>make / do</i>, spójniki: <i>also, as well as, too</i> oraz II tryb warunkowy; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem.</p> <p>Czasami posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie informację na stronę internetową oraz dłuższą formę językową – list formalny do redakcji gazety internetowej, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie (np. na temat walorów turystycznych własnego regionu) lub przeprowadzać formalne i nieformalne rozmowy telefoniczne, wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane z Internetem, źródłami informacji, rozmowami telefonicznymi, proponowaniem spędzenia wolnego czasu.</p> <p>Bezbłędnie stosuje czasowniki: <i>make / do</i>, spójniki: <i>also, as well as, too</i> oraz II tryb warunkowy.</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.</p> <p>Bezbłędnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie informację na stronie internetowej oraz dłuższą formę językową – list formalny do redakcji gazety internetowej, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań (np. na temat walorów turystycznych własnego regionu) lub przeprowadzać formalne i nieformalne rozmowy telefoniczne, wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne. Posługuje się poprawnym językiem.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
<b>11. The Sea</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń pamięta kilka poznanych zwrotów związanych ze sportami wodnymi, spędzaniem czasu nad wodą i emigracją.</p> <p>Myli czasy: <i>Present Perfect z for / since, Present Simple, Past Simple</i>.</p> <p>Popelnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać notatkę dla zagranicznego kolegi planującego studia w Polsce, wzorując się na podanym przykładzie, ale popelnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość (np. na temat wakacyjnych doświadczeń), ale posługuje się tylko słówkami.</p> <p>Popelnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane ze sportami wodnymi, spędzaniem czasu nad wodą i emigracją.  Stosuje czasy: <i>Present Perfect</i> z <i>for / since</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>; popełnia nieliczne błędy.  Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.  Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem oraz układa, w większości poprawnie, zdania – dotyczące określonych wydarzeń – w chronologicznej kolejności.  Rozumie ogólnie różnorodne teksty.  Potrafi wydobyć część kluczowych informacji, przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.  Potrafi napisać notatkę dla zagranicznego kolegi planującego studia w Polsce, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia dość liczne błędy.  Potrafi przekazać wiadomość (np. na temat wakacyjnych doświadczeń), ale mówi z wyraźnym wahaniem.  Posługuje się ograniczonym słownictwem.  Popełnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych ze sportami wodnymi, spędzaniem czasu nad wodą i emigracją.  Stosuje czasy: <i>Present Perfect</i> z <i>for / since</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>; popełnia nieliczne błędy.  Rozumie czytane teksty, odpowiada na pytania związane z tekstem oraz układa w całości poprawnie zdania – dotyczące określonych wydarzeń – w chronologicznej kolejności, przy czym często posługuje się fragmentami tekstu.  Rozumie ogólnie różnorodne teksty.  Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji, przekształcić je w formę pisemną, napisać notatkę dla zagranicznego kolegi planującego studia w Polsce, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.  Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. na temat wakacyjnych doświadczeń), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne,  Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość zwrotów związanych ze sportami wodnymi, spędzaniem czasu nad wodą i emigracją.  Stosuje czasy: <i>Present Perfect</i> z <i>for / since</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>; popełnia nieliczne błędy.  Rozumie czytane teksty.  Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem oraz układa, w całości poprawnie, zdania – dotyczące określonych wydarzeń – w chronologicznej kolejności. Czasami posługuje się fragmentami tekstu.  Rozumie różnorodne teksty.  Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje, przekształcić je w formę pisemną, napisać bezbłędnie notatkę dla zagranicznego kolegi planującego studia w Polsce, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  Potrafi mówić spójnie (np. na temat wakacyjnych doświadczeń), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane ze sportami wodnymi, spędzaniem czasu nad wodą i emigracją.  Bebłędnie stosuje czasy: <i>Present Perfect</i> z <i>for / since</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>.  Rozumie doskonale czytane teksty.  Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem oraz układa, w całości poprawnie, zdania – dotyczące określonych wydarzeń – w chronologicznej kolejności.  Bebłędnie rozumie różnorodne teksty.  Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje, przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi napisać bezbłędnie notatkę dla zagranicznego kolegi planującego studia w Polsce, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.  Potrafi mówić spójnie, bez wahań (np. na temat wakacyjnych doświadczeń), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.  Posługuje się poprawnym językiem.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
<b>12. Mountains</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń pamięta kilka poznanych zwrotów związanych z pogodą, klimatem, turystyką górską, sportami zimowymi.</p> <p>Myli stronę bierną w: <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect</i>.</p> <p>Popelnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Odróżnia niektóre zdania typu <i>prawda / fałsz</i> i dopasowuje niektóre tytuły do paragrafów.</p> <p>Nie potrafi odpowiadać na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji (np. uzupełniając tabelę), ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać list formalny do biura podróży oraz krótki e-mail – zaproszenie na wakacje, wzorując się na podanym przykładzie, ale popelnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale posługuje się tylko słówkami (np. relacjonując wydarzenia z wakacji i rozmawiając z agentem podróży na temat szczegółów planowanego wyjazdu).</p> <p>Popelnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane z pogodą, klimatem, turystyką górską, sportami zimowymi.</p> <p>Stosuje stronę bierną w: <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect</i>; popelnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i> i dopasowuje niektóre tytuły do paragrafów.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć część kluczowych informacji (np. uzupełniając tabelę), przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać list formalny do biura podróży oraz krótki e-mail – zaproszenie na wakacje, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami, np. tekst jest za krótki), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popelnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość, ale mówi z wyraźnym wahaniem (np. relacjonując wydarzenia z wakacji i rozmawiając z agentem podróży na temat szczegółów planowanego wyjazdu).</p> <p>Posługuje się ograniczonym słownictwem.</p> <p>Popelnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych z pogodą, klimatem, turystyką górską, sportami zimowymi.</p> <p>Stosuje stronę bierną w: <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect</i>; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i> i dopasowuje większość tytułów do paragrafów.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem, przy czym często posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji (np. uzupełniając tabelę), przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać list formalny do biura podróży oraz krótki e-mail – zaproszenie na wakacje, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. relacjonując wydarzenia z wakacji i rozmawiając z agentem podróży na temat szczegółów planowanego wyjazdu), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne,</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość zwrotów związanych z pogodą, klimatem, turystyką górską, sportami zimowymi.</p> <p>Stosuje stronę bierną w: <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect</i>; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i> i dopasowuje w całości tytuły do paragrafów.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem. Czasami posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje (np. uzupełniając tabelę), przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać list formalny do biura podróży oraz krótki e-mail – zaproszenie na wakacje, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Potrafi mówić spójnie (np. relacjonując wydarzenia z wakacji i rozmawiając z agentem podróży na temat szczegółów planowanego wyjazdu), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane z pogodą, klimatem, turystyką górską, sportami zimowymi.</p> <p>Bezbłędnie stosuje stronę bierną w: <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect</i>.</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty.</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i> i dopasowuje w całości tytuły do paragrafów.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.</p> <p>Bezbłędnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje (np. uzupełniając tabelę), przekształcić je w formę pisemną, potrafi napisać bezbłędnie list formalny do biura podróży oraz krótki e-mail – zaproszenie na wakacje, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań (np. relacjonując wydarzenia z wakacji i rozmawiając z agentem podróży na temat szczegółów planowanego wyjazdu), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
<b>13. Dance</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń zna kilka zwrotów związanych z muzyką, tańcem, pytaniami o pozwolenie.</p> <p>Myli czasy: <i>Simple Present, Present Continuous</i> oraz <i>be going to</i> (wyrażanie przyszłości).</p> <p>Popełnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Odróżnia niektóre zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji (np. przy zadaniach wyboru), ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać krótki tekst użytkowy – zaproszenie oraz krótki program pobytu – np. nastoletnich turystów – w Polsce, wzorując się na podanym przykładzie; popełnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale posługuje się tylko słówkami (np. opisując ilustrację związaną z kulturą, porównując kultury różnych krajów).</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane z muzyką, tańcem, pytaniami o pozwolenie.</p> <p>Stosuje czasy: <i>Simple Present</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>be going to</i> (wyrażanie przyszłości); popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodny tekst, potrafi wydobyć część kluczowych informacji (np. przy zadaniach wyboru), przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać krótki tekst użytkowy – zaproszenie oraz krótki program pobytu – np. nastoletnich turystów – w Polsce, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami, np. tekst jest za krótki), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość, ale mówi z wyraźnym wahaniem (np. opisując ilustrację związaną z kulturą, porównując kultury różnych krajów).</p> <p>Posługuje się ograniczonym słownictwem.</p> <p>Popełnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych z muzyką, tańcem, pytaniami o pozwolenie.</p> <p>Stosuje czasy: <i>Simple Present</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>be going to</i> (wyrażanie przyszłości); popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem, przy czym często posługuje się jego fragmentami.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodny tekst.</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji (np. przy zadaniach wyboru), przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać krótki tekst użytkowy – zaproszenie oraz krótki program pobytu – np. nastoletnich turystów – w Polsce, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. opisując ilustrację związaną z kulturą, porównując kultury różnych krajów), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>



Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość zwrotów związanych z muzyką, tańcem, pytaniami o pozwolenie.            Stosuje czasy: <i>Simple Present</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>be going to</i> (wyrażanie przyszłości); popełnia nieliczne błędy.            Rozumie czytane teksty.            Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.            Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem, czasami posługuje się jego fragmentami.            Rozumie różnorodne teksty.            Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje (np. przy zadaniach wyboru), przekształcić je w formę pisemną.            Potrafi napisać bezbłędnie krótki tekst użytkowy – zaproszenie oraz krótki program pobytu – np. nastoletnich turystów – w Polsce, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.            Potrafi mówić spójnie (np. opisując ilustrację związaną z kulturą, porównując kultury różnych krajów), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.            Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane z muzyką, tańcem, pytaniami o pozwolenie.            Bezbłędnie stosuje czasy: <i>Simple Present</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>be going to</i> (wyrażanie przyszłości).            Rozumie doskonale czytane teksty.            Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.            Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.            Doskonale rozumie różnorodne teksty, potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje (np. przy zadaniach wyboru), przekształcić je w formę pisemną.            Potrafi napisać bezbłędnie krótki tekst użytkowy – zaproszenie oraz krótki program pobytu – np. nastoletnich turystów – w Polsce, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.            Potrafi mówić spójnie, bez wahań (np. opisując ilustrację związaną z kulturą, porównując kultury różnych krajów), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.            Posługuje się poprawnym językiem.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
<b>14. Music</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń pamięta kilka z poznanych zwrotów związanych z instrumentami muzycznymi, gatunkami muzycznymi, współczesnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi.</p> <p>Myli <i>question tags</i>, popełnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Odróżnia niektóre zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Nie potrafi odpowiadać na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji (np. przy uzupełnianiu tabelki), ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać list formalny do szkolnego magazynu (np. recenzję z koncertu) oraz krótki e-mail do kolegi na temat dowolnego wydarzenia kulturalnego, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość (np. na temat upodobań muzycznych, obejrzanego koncertu itp.), ale posługuje się tylko słówkami.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane z instrumentami muzycznymi, gatunkami muzycznymi, współczesnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi.</p> <p>Stosuje <i>question tags</i>; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć część kluczowych informacji (np. przy uzupełnianiu tabelki), przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać list formalny do szkolnego magazynu (np. recenzję z koncertu) oraz krótki e-mail do kolegi na temat dowolnego wydarzenia kulturalnego, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami, np. tekst jest za krótki), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość, ale mówi z wyraźnym wahaniem (np. na temat upodobań muzycznych, obejrzanego koncertu itp.).</p> <p>Posługuje się ograniczonym słownictwem.</p> <p>Popełnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych z instrumentami muzycznymi, gatunkami muzycznymi, współczesnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi.</p> <p>Stosuje <i>question tags</i>; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem, przy czym często posługuje się jego fragmentami.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji (np. przy uzupełnianiu tabelki), przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać list formalny (np. recenzję z koncertu) do szkolnego magazynu oraz krótki e-mail do kolegi na temat dowolnego wydarzenia kulturalnego, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. na temat upodobań muzycznych, obejrzanego koncertu itp.), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość zwrotów związanych z instrumentami muzycznymi, gatunkami muzycznymi, współczesnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi.</p> <p>Stosuje <i>question tags</i>; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem, czasami posługuje się jego fragmentami.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty, potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje (np. przy uzupełnianiu tabelki), przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie list formalny (np. recenzję z koncertu) do szkolnego magazynu oraz krótki e-mail do kolegi na temat dowolnego wydarzenia kulturalnego, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie (np. na temat upodobań muzycznych, obejrzanego koncertu itp.), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane z instrumentami muzycznymi, gatunkami muzycznymi, współczesnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi.</p> <p>Bezbłędnie stosuje <i>question tags</i>.</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty.</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i>.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.</p> <p>Doskonale rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje (np. przy uzupełnianiu tabelki), przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie list formalny (np. recenzję z koncertu) do szkolnego magazynu oraz krótki e-mail do kolegi na temat dowolnego wydarzenia kulturalnego, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań (np. na temat upodobań muzycznych, obejrzanego koncertu itp.), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
<b>15. Pictures</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń pamięta kilka poznanych zwrotów związanych z obrazami, muzeami, opisywaniem obrazu, fotografowaniem.</p> <p>Myli zdania podrzędnie złożone (<i>relative clauses</i>) z: <i>who, that, which, where, whose</i> oraz różnego typu przyimki.</p> <p>Popelnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Odróżnia niektóre zdania typu <i>prawda / fałsz</i> i rozwiązuje niektóre zadania wyboru.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną, oraz – z pomocą nauczyciela – wykonać nieliczne zadania wyboru.</p> <p>Potrafi napisać krótki list prywatny, wzorując się na podanym przykładzie, ale popelnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale posługuje się tylko słówkami (np. opisując fotografię domu, zdjęcie z meczu itp., omawiając tekst literacki).</p> <p>Popelnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane z obrazami, muzeami, opisywaniem obrazu, fotografowaniem.</p> <p>Stosuje zdania podrzędnie złożone (<i>relative clauses</i>) z: <i>who, that, which, where, whose</i> oraz różnego typu przyimki; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i> i rozwiązuje niektóre zadania wyboru.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć część kluczowych informacji, przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną, oraz wykonać niektóre zadania wyboru.</p> <p>Potrafi napisać list prywatny, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami, np. list jest za krótki), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość, ale mówi z wyraźnym wahaniem (np. opisując fotografię domu, zdjęcie z meczu itp., omawiając tekst literacki).</p> <p>Posługuje się ograniczonym słownictwem.</p> <p>Popełnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych z obrazami, muzeami, opisywaniem obrazu, fotografowaniem.</p> <p>Stosuje zdania podrzędnie złożone (<i>relative clauses</i>) z: <i>who, that, which, where, whose</i> oraz różnego typu przyimki; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia większość zdań typu <i>prawda / fałsz</i> i rozwiązuje większość zadań wyboru.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem, przy czym często posługuje się jego fragmentami.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji, przekształcić je w formę pisemną oraz wykonać większość zadań wyboru.</p> <p>Potrafi napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. opisując fotografię domu, zdjęcie z meczu itp., omawiając tekst literacki), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>

Nazwa działu	Ocena szkolna	Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość zwrotów związanych z obrazami, muzeami, opisywaniem obrazu, fotografowaniem.</p> <p>Stosuje zdania podrzędnie złożone (<i>relative clauses</i>) z: <i>who, that, which, where, whose</i> oraz różnego typu przyimki; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i> i bezbłędnie rozwiązuje zadania wyboru.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem, czasami posługuje się jego fragmentami.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje, przekształcić je w formę pisemną oraz wykonać większość zadań wyboru.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie list prywatny, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie (np. opisując fotografię domu, zdjęcie z meczu itp., omawiając tekst literacki), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane z obrazami, muzeami, opisywaniem obrazu, fotografowaniem.</p> <p>Bezbłędnie stosuje zdania podrzędnie złożone (<i>relative clauses</i>) z: <i>who, that, which, where, whose</i> oraz różnego typu przyimki</p> <p>Rozumie doskonale czytane teksty.</p> <p>Odróżnia zdania typu <i>prawda / fałsz</i> i bezbłędnie rozwiązuje zadania wyboru.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.</p> <p>Bezbłędnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje, przekształcić je w formę pisemną oraz wykonać w całości zadanie wyboru.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie list prywatny, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań ( np. opisując fotografię domu, zdjęcie z meczu itp., omawiając tekst literacki), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
<b>16. Buildings</b>	dopuszczająca	<p>Uczeń pamięta kilka z poznanych zwrotów związanych z budynkami, pomieszczeniami w domu lub mieszkaniu (British vs. American English) oraz opisem budowli (architekturą, materiałami itp.).</p> <p>Myli polecenia i prośby w mowie zależnej.</p> <p>Popełnia liczne błędy, ale z pomocą nauczyciela potrafi zbudować poprawne formy.</p> <p>Rozumie ogólny sens większości tekstu.</p> <p>Nie potrafi odpowiadać na pytania lub odpowiada jednym słowem.</p> <p>Uzupełnia tylko niektóre luki w tekście, pomimo posługiwania się jego fragmentami.</p> <p>Czasami potrafi ogólnie zrozumieć różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć kilka kluczowych informacji, ale nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać opis domu lub mieszkania i list prywatny z podróży zagranicznej, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale posługuje się tylko słówkami (np. przy relacjonowaniu wycieczki do średniowiecznego zamku lub omawianiu fotografii).</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>
	dostateczna	<p>Uczeń zna podstawowe zwroty związane z budynkami, pomieszczeniami w domu lub mieszkaniu (British vs. American English) oraz opisem budowli (architekturą, materiałami itp.).</p> <p>Stosuje polecenia i prośby w mowie zależnej; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p> <p>Ma problemy z odpowiadaniem na pytania związane z tekstem i uzupełnieniem luk w tekście, pomimo posługiwania się jego fragmentami.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć część kluczowych informacji, przekształcić je, choć nieporadnie, w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać opis domu lub mieszkania i list prywatny z podróży zagranicznej, zachowując właściwą formę (z niewielkimi uchybieniami), stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie, ale popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Potrafi przekazać wiadomość, ale mówi z wyraźnym wahaniem (np. przy relacjonowaniu wycieczki do średniowiecznego zamku lub omawianiu fotografii).</p> <p>Posługuje się ograniczonym słownictwem.</p> <p>Popełnia dość liczne błędy, ale można go zrozumieć.</p>

<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
	dobra	<p>Uczeń zna większość zwrotów związanych z budynkami, pomieszczeniami w domu lub mieszkaniu (British vs. American English) oraz opisem budowli (architekturą, materiałami itp.). Stosuje polecenia i prośby w mowie zależnej; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odpowiada na pytania związane z tekstem oraz uzupełnia, w większości poprawnie, tekst z lukami, przy czym często posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie, ogólnie, różnorodne teksty, potrafi wydobyć większość kluczowych informacji, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać opis domu lub mieszkania i list prywatny z podróży zagranicznej, zachowując właściwą formę, stosując poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne, wzorując się na podanym przykładzie.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, z niewielkim wahaniem (np. przy relacjonowaniu wycieczki do średniowiecznego zamku lub przy omawianiu fotografii), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość poznane na lekcji słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne, ale zauważalne, błędy.</p>
	bardzo dobra	<p>Uczeń zna zdecydowaną większość zwrotów związanych z budynkami, pomieszczeniami w domu lub mieszkaniu (British vs. American English) oraz opisem budowli (architekturą, materiałami itp.).</p> <p>Stosuje polecenia i prośby w mowie zależnej; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Rozumie czytane teksty.</p> <p>Odpowiada bezbłędnie na pytania związane z tekstem oraz uzupełnia, w większości poprawnie, tekst z lukami; czasami posługuje się fragmentami tekstu.</p> <p>Rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi wydobyć wszystkie kluczowe informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie opis domu lub mieszkania i list prywatny z podróży zagranicznej, zachowując właściwą formę, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie (np. przy relacjonowaniu wycieczki do średniowiecznego zamku lub omawianiu fotografii), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując dość bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się dość poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy.</p>



<i>Nazwa działu</i>	<i>Ocena szkolna</i>	<i>Umiejętności ucznia na poszczególne oceny szkolne</i>
	celująca	<p>Uczeń zna wszystkie zwroty związane z budynkami, pomieszczeniami w domu lub mieszkaniu (British vs. American English) oraz opisem budowli (architekturą, materiałami itp.).</p> <p>Bezbłędnie stosuje polecenia i prośby w mowie zależnej.</p> <p>Doskonale rozumie czytane teksty.</p> <p>Uzupełnia bezbłędnie tekst z lukami i odpowiada bezbłędnie, własnymi słowami, na pytania związane z tekstem.</p> <p>Bezbłędnie rozumie różnorodne teksty.</p> <p>Potrafi bezbłędnie wydobyć wszystkie potrzebne informacje, przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi napisać bezbłędnie opis domu lub mieszkania i list prywatny z podróży zagranicznej, zachowując właściwą formę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań (np. przy relacjonowaniu wycieczki do średniowiecznego zamku lub przy omawianiu fotografii), wyrażać opinie, uzasadniając je, stosując bogate słownictwo i rozbudowane struktury gramatyczne.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem.</p>