

PRZEDMIOTOWY

SYSTEM

OCENIANIA

Z HISTORII

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

Klasa I

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczennica, która:

Pierwszy semestr

- zna pojęcia: źródło historyczne, era, epoka, potrafi na podstawie daty rocznej określić wiek wydarzenia, umie zaznaczyć na osi czasu (taśmie chronologicznej) wieki naszej ery i przed naszą erą, potrafi określić, które wydarzenie było starsze,
- wymienia najważniejsze, przełomowe wydarzenia z prehistorii człowieka,
- potrafi wskazać na mapie tereny cywilizacji starożytnych (Mezopotamia, Egipt, Grecja, Rzym), zna formy rządów w państwach starożytnych, zna pojęcia i nazwy: monarchia despotyczna, demokracja, republika, cesarstwo, politeizm, monoteizm, judaizm, wymienia najważniejsze osiągnięcia kultury greckiej i rzymskiej oraz państw Bliskiego Wschodu,
- umie wyszukiwać w podręczniku istotne informacje o faktach, postaciach, wydarzeniach, kojarzyć postacie z wydarzeniami,

Dodatkowo do oceny końcoworocznej

- rozumie przyczyny i skutki upadku Cesarstwa Rzymskiego, zna datę: 476 r., wymienia państwa wczesnośredniowiecznej Europy, rozumie pojęcia i nazwy: Bizancjum, feudalizm, lenno, hołd lenny, wasal, senior, styl romański, styl gotycki, wymienia stany w społeczeństwach średniowiecznej Europy i Polski, zna główne osiągnięcia kultury średniowiecznej Europy i Polski,
- potrafi określić czas powstania i terytoria pierwszych państw słowiańskich, zna przyczyny i skutki przyjęcia przez Mieszka I chrześcijaństwa, potrafi omówić skutki następujących wydarzeń: misja św. Wojciecha, zjazd w Gnieźnie, pierwsza koronacja królewska, śmierć biskupa Stanisława ze Szczepanowa, testament Bolesława Krzywoustego, zna najważniejsze daty z historii Polski pierwszych Piastów: 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r.,

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczennica, która spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Pierwszy semestr

- zna rodzaje źródeł historycznych, potrafi lokalizować wydarzenia na osi czasu, zna podział epok historycznych i umie je scharakteryzować,
- podaje cechy charakterystyczne społeczeństw koczowniczych myśliwych i osiadłych rolników, zna pojęcia: paleolit, mezolit, neolit, potrafi wymienić największe wynalazki pierwszych ludzi,
- potrafi scharakteryzować warunki naturalne powstałych cywilizacji starożytnych, umie dostrzec różnice między ustrojami politycznymi starożytnych państw, rozumie pojęcia i nazwy: mit, mitologia, zna przykłady osiągnięć nauki starożytnej, pamięta najważniejsze wydarzenia polityczne z historii starożytnej Grecji i Rzymu (pierwsze igrzyska

olimpijskie, narodziny ateńskiej demokracji, założenie miasta Rzym, ustanowienie republiki w Rzymie, upadek cesarstwa zachodniorzymskiego),

- potrafi streścić tekst źródłowy i inny tekst kultury,
- umie opisać ilustrację, model, makietę, zabytek.

Dodatkowo do oceny końcoworocznej

- zna główne przyczyny upadku imperium rzymskiego, umie wskazać na mapie państwa wczesnośredniowiecznej Europy, potrafi umieścić w czasie i w przestrzeni trzy kręgi kulturowe powstałe po upadku Rzymu, potrafi scharakteryzować stany społeczeństwa feudalnego, wymienia cechy charakterystyczne kultury średniowiecznej, zna pojęcia: uniwersalizm, spór o inwestyturę, monarchia stanowa,
- zna główne wydarzenia związane z tworzeniem się państwa polskiego i potrafi je umieścić na osi czasu, potrafi opisać proces chrystianizacji Polski i misyjną działalność polskiego Kościoła, umie przedstawić najważniejsze wydarzenia polityczne Polski pierwszych Piastów, potrafi wymienić kolejnych władców z dynastii Piastów, potrafi opisać zmiany w rolnictwie od X do XIV wieku, zna najważniejsze daty z historii Polski pierwszych Piastów: 972 r., 992 r., 997 r., 1018 r., 1076 r.

Ocenę DOBRĄ otrzymuje uczennica, która spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Pierwszy semestr

- rozumie różnice pomiędzy rodzajami źródeł historycznych, potrafi nazwać ery, epoki i okresy historyczne, umie wymienić charakterystyczne cechy epok historycznych, opisuje warunki życia i osiągnięcia pierwszych ludzi, potrafi wyjaśnić na czym polegała rewolucja neolityczna, zna pojęcia i nazwy: cywilizacja, państwo, naród, społeczeństwo,
- zna najważniejsze osiągnięcia cywilizacji starożytnych Sumerów, Babilończyków, Egipcjan, Greków i Rzymian, potrafi przedstawić strukturę starożytnych społeczeństw, umie ogólnie scharakteryzować poznane religie starożytne, zna pojęcie filozofia i potrafi wymienić jej działy, dostrzega i opisuje związek pomiędzy warunkami naturalnymi i rozwojem państw starożytnych, potrafi umieścić na osi czasu główne wydarzenia historii politycznej starożytnej Grecji i Rzymu oraz krótko je opisać (wojny Greków z Persami, opanowanie Italii przez Rzym, powstanie Spartakusa, narodziny chrześcijaństwa, podział cesarstwa rzymskiego, najazdy barbarzyńców, powstanie państwa Franków),
- umie samodzielnie pracować z tekstem źródłowym i tekstem kultury,
- potrafi korzystać z innych źródeł wiedzy historycznej (ilustracje, fotografie, obrazy, przeźrocza, mapy),
- samodzielnie redaguje notatkę w postaci planu, tabeli, opisu, schematu,
- potrafi napisać wypracowanie i rozprawkę na zadany temat.

Dodatkowo do oceny końcoworocznej

- potrafi opisać przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku cesarstwa zachodniorzymskiego, zna okoliczności powstania państw wczesnośredniowiecznej Europy, wymienia główne osiągnięcia kultur bizantyjskiej i arabskiej oraz zachodnioeuropejskiego chrześcijaństwa, potrafi przedstawić genezę feudalizmu, zna cechy charakterystyczne kultury średniowiecznej w Europie,

- rozumie rolę Polan i Piastów w jednoczeniu ziem polskich, dostrzega wpływ chrześcijaństwa na rozwój polskiej kultury i na obyczaje mieszkańców Polski, potrafi wyjaśnić związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy wydarzeniami politycznymi w Polsce Piastów, umie wykazać różnice pomiędzy stanami społecznymi w Polsce, zna daty: 999 r., 1017 r., 1034 r., 1079 r., 1102 r.,

Ocenę BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczennica, która spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

Pierwszy semestr

- potrafi ocenić wiarygodność różnych źródeł historycznych, umie przeliczać daty podane w różnych erach, charakteryzuje poznane epoki i okresy historyczne,
- potrafi przedstawić ciągłość i zmienność rozwoju cywilizacyjnego prehistorycznego człowieka,
- umie scharakteryzować dziedzictwo kulturowe poznanych cywilizacji starożytnych, potrafi omówić i porównać religie starożytne, omawia główne założenia wybranych greckich szkół filozoficznych, opisuje style architektoniczne starożytnej Grecji, potrafi umieścić na osi czasu główne wydarzenia historii politycznej starożytnej Grecji i Rzymu oraz umie je opisać (podboje Aleksandra Macedońskiego, wojny punickie, powstanie cesarstwa rzymskiego, wielka wędrówka ludów, koronacja Karola Wielkiego, traktat w Verdun),

Dodatkowo do oceny końcoworocznej

- dokonuje analizy i oceny najważniejszych wydarzeń z dziejów Polski Piastów, ocenia i analizuje związki pomiędzy wydarzeniami w Polsce a historią powszechną, zna daty: ok. 960 r., 965 r., 992 r., 1002 r., 1003 – 1004 r., 1031 r., 1032 r., 1038 r., 1047 r., 1050 r., 1058 r., 1080 r.,

W obu przypadkach ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczennica, która spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- rozumie przyczyny periodyzacji dziejów,
- operuje wiedzą na temat początków ludzkiej cywilizacji z zakresu różnych przedmiotów,
- umie analizować teksty źródłowe
- samodzielnie poszerza wiedzę o dziedzictwie kulturowym cywilizacji starożytnych i kultury średniowiecznej Europy, poprzez literaturę, media, Internet uzupełnia swą wiedzę na temat historii politycznej starożytności i średniowiecza oraz bohaterów tamtych czasów,
- potrafi samodzielnie uzyskać dodatkową wiedzę na temat wybranych wydarzeń i postaci historycznych epoki pierwszych Piastów,
- samodzielnie prowadzi lekcje asystenckie na temat wskazany przez nauczyciela,
- potrafi przygotować prezentację komputerową do lekcji historii w pracowni informatycznej,
- bierze udział w wewnątrzszkolnych konkursach historycznych i uzyskuje w nich dobre wyniki,
- jest zawsze aktywny na lekcjach.

Klasa II

Ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczennica, która:

Pierwszy semestr

- potrafi wymienić władców Polski z dynastii Andegawenów i Jagiellonów, zna pojęcia: przywilej, unia realna, unia personalna, sobór, potrafi: podać datę unii w Krewie, wskazać na mapie obszar Polski przed unią w Krewie i tereny państwa polsko-litewskiego, zna daty wojen polsko-krzyżackich w XIV i XV w. oraz kończących je traktatów pokojowych, potrafi wskazać na mapie państwa rządzone przez Jagiellonów oraz szlak Wisły i Gdańsk, wymienia stany społeczne w Polsce, główne gałęzie gospodarki Polski w XIV i XV w., a także najważniejsze zabytki architektury i sztuki polskiej późnego średniowiecza,
- zna pojęcia: kolonia, odkrycia geograficzne, renesans, odrodzenie, humanizm, reformacja, kontreformacja, potrafi wymienić główne hasła reformacji, wskazuje na mapie lądy odkryte przez Europejczyków i trasy najważniejszych podróży odkrywczych oraz główne mocarstwa Europy w XVI i XVII wieku.

Dodatkowo do oceny końcoworocznej

- potrafi: wymienić przywileje polskiej szlachty, posługuje się pojęciami: demokracja szlachecka, wolna elekcja, tolerancja religijna, potrafi odnieść je do konkretnych wydarzeń i podać ich daty, potrafi wymienić główne wyznania reformowane w Polsce, wymienia głównych twórców polskiego Odrodzenia i ich dzieła, wskazuje na mapie sąsiadów Polski w XVI i XVII wieku, wymienia najważniejsze konflikty Polski z sąsiadami w XVI i XVII wieku,
- potrafi podać przyczyny upadku Rzeczypospolitej Obojga Narodów oraz próby jej uratowania,
- zna daty rozbiorów Polski, wybuchu powstania kościuszkowskiego, obrad Sejmu Wielkiego oraz Konstytucji 3 Maja, wybuchu rewolucji francuskiej, uchwalenia Deklaracji Niepodległości i konstytucji USA.

Ocenę DOSTATECZNĄ otrzymuje uczennica, która spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Pierwszy semestr

- zna postanowienia przywilejów koszyckiego i nieszawskiego oraz postanowienia unii w Krewie, opisuje przebieg wojen polsko-krzyżackich i postanowienia traktatów pokojowych przedstawia kierunki ekspansji Jagiellonów dostrzega znaczenie rolnictwa jako podstawy gospodarki polskiej od XVI do XVIII w., wymienia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej późnego średniowiecza,
- potrafi umieścić na osi czasu daty najważniejszych wydarzeń z dziejów Europy i świata w XVI XVII w. wymienia najwybitniejszych twórców europejskiego renesansu i ich dzieła, potrafi wskazać najważniejsze przyczyny oraz skutki wielkich odkryć geograficznych oraz reformacji, potrafi wymienić główne konflikty polityczne w XVI i XVII wieku w Europie,

- zna organizację i kompetencje sejmu walnego oraz postanowienia konstytucji „Nihil novi” i unii lubelskiej, potrafi wskazać na mapie granice państwa polsko-litewskiego po unii lubelskiej, opisuje artykuły henrykowskie i decyzje konfederacji warszawskiej, omawia osiągnięcia kultury polskiego renesansu.

Dodatkowo do oceny końcoworocznej

- potrafi wymienić wojny i konflikty Rzeczypospolitej w XVII wieku, wskazuje na mapie zmiany terytorialne Polski od XVI do XVII w.,
- potrafi omówić główne osiągnięcia kultury oświecenia, zna najważniejsze reformy przeprowadzone w XVIII w. w państwach sąsiadujących z Polską, zna zastosowanie wynalazków technicznych doby rewolucji przemysłowej, rozumie znaczenie Deklaracji Niepodległości i Konstytucji USA, omawia przyczyny i skutki rewolucji francuskiej.

Ocenę DOBRĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Pierwszy semestr

- zna przyczyny wstąpienia Andegawenów na tron polski, omawia sytuację wewnętrzną Polski za panowania Andegawenów, podaje przyczyny i skutki unii w Krewie, zna przyczyny i skutki konfliktów polsko-krzyżackich w XIV i XV w., potrafi omówić główne tezy wstąpienia Pawła Włodkowica, zna cele polityki dynastycznej Jagiellonów i potrafi opisać próby jej realizacji, ocenia znaczenia przywilejów szlacheckich i wykazuje rosnącą rolę szlachty w życiu politycznym i gospodarczym, potrafi scharakteryzować gospodarczo-polityczną rolę Gdańska oraz kulturalne znaczenie Krakowa u schyłku średniowiecza, uzasadnia gospodarczą rolę Wisły, rozumie znaczenie dzieła Jana Długosza,
- rozumie znaczenie wynalezienia druku, przedstawia przyczyny i skutki odkryć geograficznych, zna pojęcie dualizmu ekonomicznego i opisuje podstawowe wydarzenia z nim związane, charakteryzuje osiągnięcia reformacji, dostrzega przyczyny i skutki konfliktów politycznych XVI i XVII-wiecznej Europy, rozumie istotę przemian zachodzących w Anglii w XVII w.

Dodatkowo do oceny końcoworocznej

- potrafi opisać rozwój demokracji szlacheckiej w Polsce, rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej oraz pierwszej wolnej elekcji, rozumie narodowy charakter kultury polskiego renesansu, zna chronologię wojen i konfliktów XVII - wiecznej Polski, a także ich przyczyny i skutki,
- rozumie wpływ ideologii oświecenia na sytuację społeczno-polityczną w Europie, dostrzega skutki rewolucji przemysłowej, rozumie związek między hasłami oświecenia a rewolucjami w Ameryce Północnej i we Francji, potrafi ocenić wkład Polaków w walkę o niepodległość USA, potrafi omówić osiągnięcia rewolucji francuskiej,
- porównuje sytuację Polski i jej sąsiadów, wymienia i opisuje próby reform w XVIII-wiecznej Polsce, zna postanowienia i rozumie znaczenie Konstytucji 3 Maja, dostrzega przyczyny upadku Rzeczypospolitej.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

Pierwszy semestr

- charakteryzuje wpływ przywilejów szlacheckich na system rządzenia w Polsce, potrafi opisać sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe państwa polsko-litewskiego na początku XV w., rozumie istotę sporu polsko-krzyżackiego na soborze w Konstancji, potrafi ocenić politykę dynastyczną Jagiellonów, potrafi porównać życie przedstawicieli różnych stanów w Polsce średniowiecznej, umie wykazać rolniczy charakter gospodarki polskiej, rozumie rolę kultury polskiej w uniwersalnej kulturze średniowiecznej Europy,
- potrafi zestawić światopogląd kultury średniowiecza oraz renesansu, porównuje sytuację gospodarczą i polityczną w Europie przed wielkimi odkryciami geograficznymi i po nich, rozumie istotę dualizmu gospodarczego w rozwoju gospodarki europejskiej, potrafi ocenić skutki reformacji, przedstawia główne wydarzenia polityczne w Europie w XVI-XVII w., oraz ich skutki, potrafi wykazać różnice w rozwoju Anglii oraz reszty Europy.

Dodatkowo do oceny końcoworocznej

- dokonuje oceny demokracji szlacheckiej, potrafi porównać unie polsko - litewskie, omawia sytuację różnowierców w Rzeczypospolitej i w innych krajach Europy, uzasadnia odmiennosc w ich traktowaniu, potrafi porównać polską kulturę średniowiecza i renesansu, jest świadomy ról wybitnych jednostek w dziejach Polski, potrafi ocenić wydarzenia polityczne XVII – wiecznej Polski, przedstawia stosunek różnych warstw społecznych Rzeczypospolitej do reform w XVIII w.,
- potrafi ocenić dorobek kultury oświecenia , omawia czasy saskie w Polsce, jest świadomy wpływu rewolucji przemysłowej na sytuację społeczno-gospodarczą Europy, dokonuje oceny zmian jakie nastąpiły w wyniku rewolucji amerykańskiej i francuskiej, potrafi porównać i dokonać syntezy obu rewolucji.

W obu przypadkach ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- potrafi ocenić znaczenie pierwszych przywilejów szlacheckich oraz unii polsko-litewskiej, wskazuje zagrożenia i szanse dla obydwu państw wynikające z nowej sytuacji politycznej, dostrzega aktualność myśli Pawła Włodkowica i potrafi je przedstawić, omawia przyczyny rozwoju rolnictwa w Polsce, jest świadomy uniwersalnego charakteru kultury średniowiecznej,
- rozumie uniwersalność ideałów renesansowych humanizmu, potrafi dokonać analizy i syntezy zmian, które nastąpiły w Europie i na świecie w wyniku wielkich odkryć geograficznych, charakteryzuje przemiany wywołane przez reformację i światopogląd renesansowy, potrafi dokonać ogólnej charakterystyki wydarzeń politycznych w Europie w XVI - XVII w.

Dodatkowo do oceny końcoworocznej

- potrafi wskazać zagrożenia wynikające ze sposobu sprawowania władzy w Rzeczypospolitej, dokonuje porównania władzy w Polsce i w innych krajach Europy, potrafi korzystając z różnych źródeł informacji, rozszerzyć swoją wiedzę o wybitnych postaciach w historii Polski XVI i XVII w. potrafi udowodnić wpływ wojen na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną Rzeczypospolitej w XVII w.,

- prezentuje sposoby realizowania haseł oświecenia w Rzeczypospolitej i innych krajach europejskich, dokonuje oceny zmian wywołanych przez rewolucję przemysłową, potrafi porównać sytuację społeczno-polityczną Stanów Zjednoczonych oraz krajów Europy, dostrzega znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej w tworzeniu podstaw nowoczesnej demokracji,
- potrafi omówić i ocenić sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w końcu XVIII w.,
- potrafi formułować sądy, oceny oraz argumentować, umie operować pojęciami i samodzielnie je formułować,
- samodzielnie prowadzi lekcje asystenckie na temat wskazany przez nauczyciela,
- potrafi przygotować prezentację komputerową do lekcji historii w pracowni informatycznej,
- bierze udział w wewnątrzszkolnych konkursach historycznych i uzyskuje w nich dobre wyniki,
- jest zawsze aktywny na lekcjach.

Klasa III

Ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

Pierwszy semestr

- * zna najważniejsze wydarzenia związane z walką Polaków o niepodległość w epoce napoleońskiej,
- * zna pojęcia: kapitalizm, socjalizm, liberalizm, romantyzm, pozytywizm, kolonializm, powstanie, rewolucja, monarchia konstytucyjna, absolutyzm, „Wiosna Ludów”,
- * zna decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej, wskazuje na mapie: Księstwo Warszawskie, Rzeczpospolitą Krakowską, Królestwo Polskie (Kongresowe),
- * zna datę wybuchu powstania styczniowego, potrafi opisać charakter walk powstańczych, wymienia represje carskie wobec uczestników powstania,
- * rozumie pojęcia: „germanizacja” i „rusyfikacja”,
- * potrafi wymienić przykłady antypolskiej polityki zaborców w drugiej połowie XIX wieku, rozumie pojęcie: „autonomia galicyjska”,
- * potrafi podać nazwiska uczonych i wynalazców z przełomu XIX i XX wieku oraz ich osiągnięcia;
- * wymienia nowe gałęzie przemysłu i nowe potęgi gospodarcze świata z początku XX w.;
- * rozumie podstawowe pojęcia związane z ekspansją kolonialną;
- * posiada wiedzę na temat sojuszków wojskowych z początku XX w. – Trójprzymierza i Trójporozumienia,
- * wyjaśnia pojęcie „partia polityczna” i potrafi wymienić partie działające na ziemiach polskich w początkach XX w.

Dodatkowo do oceny końcoworocznej:

- * zna datę rozpoczęcia i zakończenia I wojny światowej; potrafi wymienić państwa zwycięskie oraz pokonanie;
- * zna daty rewolucji 1905 - 1907 r., a także rewolucji lutowej i październikowej w Rosji;
- * wie, kto w wyniku rewolucji objął władzę w Rosji;
- * potrafi wymienić wydarzenia, które doprowadziły do zakończenia I wojny światowej,

- * wymienia wydarzenia, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę niepodległości;
- * potrafi wskazać na mapie ziemie, które weszły w skład odrodzonej Polski.

Ocenę DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

Pierwszy semestr

- * zna sylwetki wybitnych Polaków okresu rozbiorów,
- * potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia polityczne okresu napoleońskiego,
- * zna sytuację w Europie po Kongresie Wiedeńskim,
- * przedstawia najważniejsze wydarzenia polityczne XIX w.,
- * potrafi opisać przemiany społeczne i gospodarcze, a także nowe kierunki w kulturze,
- * omawia przyczyny i skutki polskich powstań narodowych w pierwszej połowie XIX w. opisuje ich przebieg,
- * zna cele polityki zaborców wobec Polaków.
- * wymienia najważniejsze odkrycia i wynalazki przełomu XIX i XX w. oraz ich twórców; wskazuje wpływ nowych gałęzi przemysłu na rozwój pierwszych potęg przemysłowych;
- * zna pojęcia związane z kulturą polską i europejską przełomu wieków;
- * wskazuje na mapie główne mocarstwa kolonialne i obszary ich wpływów;
- * zna najważniejsze wydarzenia lat 1905-1907 w Rosji i na ziemiach polskich pod panowaniem rosyjskim,
- * wymienia nazwiska działaczy polskich partii politycznych z przełomu wieków; zna główne hasła programowe tych partii.

Dodatkowo do oceny końcoworocznej

- * potrafi wskazać na mapie państwa Trójprzymierza i Trójporozumienia;
- * opisuje bezpośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;
- * potrafi wskazać na mapie państwa biorące w niej udział;
- * rozróżnia pojęcia: wojna błyskawiczna, manewrowa i pozycyjna;
- * dostrzega związek pomiędzy przystąpieniem USA do wojny a zwycięstwem Ententy w 1918 r.;
- * potrafi wymienić przywódców rewolucji rosyjskich 1917 r. oraz najważniejsze hasła programowe bolszewików,
- * wskazuje pierwsze ośrodki odradzającej się państwowości polskiej w czasie I wojny światowej oraz po jej zakończeniu, a także ich przywódców;
- * potrafi wymienić wydarzenia, które doprowadziły do ustalenia granic II Rzeczypospolitej;

Ocenę DOBRĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

Pierwszy semestr

- * rozumie znaczenie Legionów i Księstwa Warszawskiego dla zmiany sytuacji politycznej Polski w XIX w. dostrzega wpływ wojen napoleońskich na losy państw europejskich,
- * omawia przemiany polityczne, gospodarcze i społeczne zachodzące w XIX - wiecznej Europie,

- * zna cele polityki mocarstw europejskich w różnych okresach XIX w.
- * dokonuje analizy i syntezy przemian zachodzących w Europie w XIX w., dostrzega ich przyczyny oraz skutki,
- * rozumie związek pomiędzy sytuacją międzynarodową Europie w XIX w. a sprawą polską,
- * zna wpływ osiągnięć naukowo-technicznych na życie codzienne,
- * rozumie istotę przemian społecznych, jakie nastąpiły w wyniku rozwoju gospodarczego świata na początku XX w.; wymienia nowe kierunki w kulturze europejskiej na przełomie wieków w Polsce i na świecie oraz ich twórców;
- * dostrzega wpływ przemian gospodarczych na ekspansję nowych mocarstw;
- * potrafi wskazać główne różnice w polityce mocarstw; rozumie przyczyny i skutki rewolucji 1905 r. w Rosji,

Dodatkowo do oceny końcoworocznej

- * potrafi opisać przebieg walk na frontach I wojny światowej;
- * zna nowe techniki wojenne i rozumie ich wpływ na charakter walk;
- * potrafi wyjaśnić światowy charakter wojny;
- * ocenia skutki rewolucji rosyjskich 1917 r.;
- * zna postanowienia traktatów kończących I wojnę światową,
- * dostrzega wpływ sytuacji międzynarodowej w latach 1914-1919 na rozwój walk Polaków o niepodległość;
- * rozumie okoliczności, które doprowadziły do ukształtowania się granic II Rzeczypospolitej;

Ocenę BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

Pierwszy semestr

- * potrafi ocenić dokonania Napoleona w rozprzestrzenianiu i utrwalaniu w Europie ideałów rewolucji francuskiej,
- * próbuje dokonywać analizy i syntezy przemian zachodzących w Europie w XIX w., dostrzega ich przyczyny oraz skutki, rozumie związek pomiędzy sytuacją międzynarodową Europie w XIX w. a sprawą polską,
- * omawia przemiany polityczne, gospodarcze i społeczne zachodzące w XIX - wiecznej Europie, zna cele polityki mocarstw europejskich w różnych okresach XIX wieku,
- * rozumie aktualność osiągnięć nauki i techniki z przełomu wieków i potrafi podać przykłady współczesnych zastosowań tamtych wynalazków;
- * potrafi wskazać przyczyny rozwoju nowych potęg gospodarczych świata;
- * dostrzega związek pomiędzy przemianami społecznymi a narodzinami nowych prądów w kulturze; dokonuje przyczynowo-skutkowej analizy ekspansji kolonialnej;
- * korzystając z tekstów źródłowych, analizuje przyczyny i skutki rewolucji 1905-1907 r. w Rosji i na ziemiach polskich;

Dodatkowo do oceny końcoworocznej

- * potrafi porównać charakter walk na wielu frontach w różnych okresach I wojny światowej;
- * wykazuje związek pomiędzy sytuacją międzynarodową a przyczynami rewolucji rosyjskich;
- * dokonuje oceny postanowień Traktatu Wersalskiego,
- * na podstawie tekstu źródłowego potrafi dokonać analizy programów polskich stronnictw i partii politycznych z czasów I wojny;
- * odwołując się do tekstów źródłowych analizuje politykę mocarstw wobec sprawy polskiej, a także uwarunkowania tej polityki,
- * ma świadomość różnic między oczekiwaniami Polaków, a rzeczywistym kształtem granic odrodzonej Polski;

W obu przypadkach ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- * potrafi omówić i ocenić sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w końcu XVIII w.,
- * opisuje postawę Polaków wobec Napoleona i jego stosunek do sprawy polskiej,
- * potrafi wykazać różnice pomiędzy polityką władców europejskich a dążeniami narodów Europy w XIX w.,
- * na podstawie różnych źródeł ocenia sposoby walki Polaków o zachowanie tożsamości narodowej i odzyskanie niepodległości, potrafi samodzielnie poszerzyć swą wiedzę o bohaterach walki niepodległościowej,
- * na podstawie różnych źródeł ocenia sposoby walki Polaków o zachowanie tożsamości narodowej i odzyskanie niepodległości, potrafi samodzielnie poszerzyć swą wiedzę o bohaterach walki niepodległościowej,
- * potrafi poszerzyć swą wiedzę na temat postępu naukowo-technicznego przełomu wieków i jego dalszego rozwoju; potrafi dokonać analizy różnic pomiędzy nowymi a starymi postępami gospodarczymi świata; dostrzega następstwa ekspansji kolonialnej,
- * potrafi odpowiedzieć, czy wystąpienia społeczne na ziemiach polskich pod panowaniem rosyjskim w latach 1905-1907 były powstaniem czy rewolucją,
- * korzystając z dodatkowych źródeł informacji, potrafi poszerzyć swą wiedzę na temat: przebiegu działań wojennych, nowych technik walki oraz postaci dowódców i polityków I wojny światowej,
- * potrafi ocenić wysiłek militarny i dyplomatyczny Polaków w czasie wojny;
- * potrafi poszerzyć swą wiedzę o bohaterach walki o niepodległość Polski,
- * potrafi formułować sądy, oceny oraz argumentować, umie operować pojęciami i samodzielnie je formułować,
- * samodzielnie prowadzi lekcje asystenckie na temat wskazany przez nauczyciela,
- * potrafi przygotować prezentację komputerową do lekcji historii w pracowni informatycznej,
- * bierze udział w konkursach historycznych i uzyskuje w nich dobre wyniki,
- * jest zawsze aktywny na lekcjach.

MOŻLIWE METODY KONTROLI OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Sprawdziany – zapowiadane co najmniej jeden tydzień przed terminem.
2. Kartkówki – mogą być niezapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
3. Odpowiedź ustna.
4. Zadania domowe.
5. Prowadzenie zeszytu.
6. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń.
7. Aktywność na lekcji.
8. Długoterminowe zadania i projekty.

FORMY I SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH.

Jeżeli uczennica nie pisze pracy pisemnej z powodu nieobecności na lekcji, musi zaraz po przyjściu do szkoły umówić się z nauczycielem na napisanie tej pracy. **Pracę należy napisać w ciągu dwóch tygodni. Jeśli nie zostanie napisana, uczennica otrzymuje ocenę niedostateczną.**

W semestrze uczeń może poprawić jedną pracę pisemną (tylko ocenę niedostateczną) w terminie ustalonym przez nauczyciela.

SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O OSIĄGNIĘCIACH UCZENNICY

1. Nauczyciel pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju i motywuje do dalszej pracy.
2. Prace pisemne ucznia przechowywane są w domu, w teczkach. Każdy uczeń ma obowiązek zachować wszystkie oceniane prace do końca roku szkolnego.
3. Podczas spotkań z rodzicami oraz w czasie wywiadówek nauczyciel informuje rodziców o rozwoju i postępach ucznia w nauce.
4. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia.
5. Nauczyciel na bieżąco wpisuje oceny do dziennika elektronicznego.

Opracowała
Alicja Dubaj

